

**Školní družina při Masarykově základní škole v Lanžhotě  
Komenského 510/8, Lanžhot 691 51**



**Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu**

***Učit lze slovy, vychovávat jen příkladem.***

## **Obsah:**

### **I. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

#### **1. Cíle vzdělávání**

#### **2. Obsah vzdělávání**

- a) Školní družina
- b) Školní klub

#### **3. Kompetence**

- a) Kompetence k učení
- b) Kompetence k řešení problému
- c) Kompetence komunikativní
- d) Kompetence sociální a personální
- e) Kompetence občanské, činnostní a pracovní
- f) Kompetence naplnění volného času

#### **4. Podmínky pro činnost**

- a) Prostorové – školní družina a školní klub
- b) Materiální – školní družina a školní klub
- c) Personální – školní družina a školní klub

#### **5. Bezpečnost a ochrana zdraví**

- a) Podmínky pro hygienické a bezpečné působení
- b) Psychosociální podmínky

#### **6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **7. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení**

#### **8. Časový plán**

#### **9. Závěr**

## II. Výchovně vzdělávací plán – školní družina a školní klub

### I. Charakteristika školního vzdělávacího programu

**Školní družina a školní klub** jsou zřízeny podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

#### **Činnost školní družiny:**

1. Družina poskytuje zájmové vzdělávání přednostně žákům jedné školy nebo několika škol, případně i dětem přípravné třídy jedné nebo více základních škol.
2. ŠD vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost družiny v době školních prázdnin.
3. Družina může vykonávat činnost pro účastníky, nebo pro účastníky a jejich zákonné zástupce, i ve dnech pracovního volna.
4. Družina organizuje zájmové vyučování především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce.
5. ŠD umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

#### **Účastníci činnosti školní družiny:**

1. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky pro žáky 1.- 3. ročníku Masarykovy základní školy v Lanžhotě, popř. 4.- 5.ročníku.
2. K pravidelné denní docházce lze přijímat i děti přípravných tříd MZŠ nebo přípravného stupně MZŠ speciální, žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti školního klubu.
3. Činností vykonávaných družinou ve formách uvedených v § 2 písm. a), c) a f) se mohou účastnit i žáci nebo děti, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

**Podmínky přijímání účastníků** a podmínky průběhu vzdělávání jsou součástí školního vzdělávacího plánu a jsou v souladu se školním řádem a vnitřním řádem školského zařízení.

O přijetí účastníka k činnosti družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

### **Přihlašování probíhá formou písemné přihlášky - zápisního lístku, který musí obsahovat tyto údaje:**

- jméno a příjmení účastníka, rodné číslo, státní občanství a místo trvalého pobytu, datum přihlášení, údaje o zdravotní způsobilosti, zdravotních potížích,
- jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu, adresa pro doručování písemností a telefonického spojení,
- čas a způsob odchodu účastníka ze ŠD, osoby, které budou účastníka vyzvedávat.
- Změnu odchodu žáka musí zákonný zástupce předem sdělit písemnou formou některé z vychovatelek.

**Odhlášení ze ŠD** se děje písemným dokladem, který doručí vychovatelce zákonný zástupce nebo žák. Doklad musí obsahovat přesné datum odhlášení účastníka

**Vyloučení žáka – žák může být ze školní družiny vyloučen při soustavném porušování schváleného řádu.**

### **Postup vychovatelky při nevyzvednutí účastníka ze školní družiny:**

Pokud si zákonný zástupce nevyzvedne účastníka do doby ukončení činnosti ŠD – to je do 16:00 hodin, postupuje vychovatelka následujícím způsobem:

- nejdříve se snaží telefonicky kontaktovat zákonné zástupce účastníka ŠD,
- nepodaří-li se telefonicky spojit se zákonným zástupcem, informuje o této situaci vedení školy
- snaží se kontaktovat jiné blízké osoby účastníka, které jsou uvedené v zápisním lístku,
- nepodaří-li se nikoho kontaktovat, opětovně informuje vedení školy, městskou policii nebo OSPOD

### **Organizace činnosti ŠD:**

1. Účastníci pravidelné denní docházky do družiny se zařazují do oddělení.
2. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 25 účastníků.
3. Je-li oddělení tvořeno pouze účastníky uvedenými v § 16 odst. 9 školského zákona, je nejvyšší počet účastníků v oddělení shodný s nejvyšším počtem žáků ve třídě zřízené pro žáky uvedené v § 16 odst. 9.
4. Ředitel stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků a jejich případné speciální vzdělávací potřeby, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.

### **Ekonomické podmínky úplaty:**

1. Zájmové vyučování je stanoveno za úplatu – 120,- **Kč/měsíc**
2. Splatnost úplaty stanoví ředitel tak, aby byla splatná nejpozději před ukončením účasti v dané činnosti. Úplatu může ředitel rozdělit do více splátek.
3. Úplatu může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit (§11 odst.3 a), b), c) a 4 a), b).

### **Činnost klubu:**

1. Klub poskytuje zájmové vzdělávání jedné školy nebo několika školám.
2. Klub vykonává činnost ve dnech školního vyučování. Klub může vykonávat činnost i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, a to včetně školních prázdnin.
3. Činnost klubu se uskutečňuje především formami uvedenými v § 2 písm. a), b) a f).

### **Účastníci činnosti klubu:**

1. Činnost klubu je určena přednostně pro žáky 2. stupně Masarykovy základní školy, žáky šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.
2. Účastníkem může být i žák 1. stupně základní školy, který není přijat k pravidelné docházce do družiny.
3. O přijetí účastníka k činnosti klubu ve formě uvedené v § 2 písm. b) nebo c) se rozhoduje na základě písemné přihlášky.

### **Formy zájmového vzdělávání:**

1. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání.
2. Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností.
3. Táborovou činností a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání (§ 144 odst. 1 písm. g) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon)
4. Osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky, a studenty, popřípadě i další osoby, činností vedoucích k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví.
5. Individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.
6. Využitím otevřené nabídky spontánních činností.

## **Podrobnosti k výkonu práv a povinností účastníků a jejich zákonných zástupců ve školní družině a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve školní družině a školním klubu**

### **1. Účastníci jsou povinni**

- dodržovat vnitřní řád školní družiny a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- dbát pokynů pedagogických a provozních pracovníků v souladu s právními předpisy,
- řádně docházet do ŠD, pro přihlášené účastníky je docházka povinná, chovat se slušně k dospělým i k jiným účastníkům,
- chodit čistě a vhodně oblečen, chránit své zdraví a svých spolužáků,
- chránit majetek ŠD před poškozením,
- nenosí do ŠD cenné předměty, šperky, mobilní telefony odkládá na místo tomu určené,
- ztrátu věcí hlásí neprodleně své vychovatelce.

### **2. Účastníci mají právo**

- má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí,
- má právo na vzdělání a na svobodu myšlení,
- na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek,
- má právo být seznámen se všemi předpisy, které se vztahují k jeho pobytu a činnosti v družině, požádat o pomoc nebo radu,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich vzdělání.

### **3. Zákonný zástupce je povinen**

- informovat školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti nebo o zdravotních obtížích účastníka,
- zajistit, aby účastníci měli ve ŠD vhodný oděv a obuv pro pobyt ve ŠD i pro pobyt venku. Vychovatelka nenesे odpovědnost za znečištění a poškození oděvu.
- dokládat důvody nepřítomnosti účastníka,
- uhradit úplatu do 15. dne příslušného měsíce,
- písemně ohlásit každou změnu v odchodech dítěte,
- dostavit se na výzvu do ŠD k projednání otázek a problémů týkajících se účastníka.

#### 4. Zákonný zástupce má právo

- být seznámen s vnitřním řádem ŠD,
- na informace o průběhu zájmového vzdělávání,
- podílet se na akcích pro veřejnost organizovaných ŠD,
- využívat školské služby a poradenství,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich vzdělání.

#### 1. Cíle vzdělávání ŠD a ŠK

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině. K plánování činnosti je zpracován školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub. Při plánování činnosti vycházíme ze skutečnosti, že hlavní činností je relaxace, hra a poznávání. Družinu chápeme jako společenství žáků, dětí a vychovatelky, která je vede ke správné komunikaci, respektování druhých, k lidské důstojnosti, spolupráci, být kamarádem a umět pomoci. Vychovatelka citlivě a individuálně pomáhá k osvojení základních morálních hodnot a snaží se, aby děti prožili svůj volný čas tvořivě, iniciativně a v radostné atmosféře.

V základním vzdělávání se usiluje o naplňování těchto cílů:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný, naučit žáky aktivně odpočívat
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

## 2. Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání je naplnění volného času přihlášených účastníků zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Při tvorbě obsahu vzdělávání vycházíme z možností a podmínek naší školy, věkových zvláštností účastníků, jejich zájmového zaměření, personálních podmínek.

### Školní družina

- ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.
- Žáci jsou v jednom oddělení a počty přítomných žáků se během dne mění, odcházejí do zájmových kroužků nebo domů.
- ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.
- Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.
- Vychovatelky působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

### Denní skladba činností

- **po ukončení vyučování** – hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)
- **odpočinkové činnosti** – jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil; žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu
- **zájmové činnosti** – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení; činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně
- **rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil; zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky
- **příprava na vyučování** – žáci si po písemném souhlasu rodičů samostatně nebo s pomocí vychovatelky vypracovávají domácí úkoly; ostatní žáci si procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem apod.

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.



## Školní klub

- ŠK pracuje s dětmi středního školního věku, tedy se žáky 2. stupně MZŠ. Účastníky mohou být i žáci 1. stupně MZŠ Lanžhot, kteří nejsou zapsáni do školní družiny.
- Vychází z charakteristik této věkové skupiny, zejména z větší samostatnosti dětí a jejich vyhraněnější a specializovanější zájmové činnosti. Pracuje plně na principu dobrovolnosti.
- Činnost ŠK se odvíjí od ročního plánu práce a aktuálně bývá doplňována. Je provázána celoroční celoškolskou soutěží „Klubko“. Na základě evaluace této celoroční soutěže se téměř každé dítě zapojilo minimálně do jedné činnosti organizované ŠK, ŠP a minimálním preventivním programem nebo do olympiády či závodů.
- Činnosti probíhají formou pravidelných aktivit v kroužcích, příležitostných aktivit spontánních z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti a dále formou nepravidelných organizovaných aktivit. Školní klub také umožňuje žákům přípravu na vyučování.
- Práce školního klubu a školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

## 3. Kompetence

Vzděláváním žáků při činnostech ve školní družině a školním klubu lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Vychovatelé k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

- **Kompetence k učení:**

Vychovatel:

- vede dítě k získávání nových informací, práci s informacemi a dokončování započaté práce
- klade takové otázky, na které dítě hledá odpovědi
- učí ho získané vědomosti dávat do souvislostí a uplatňovat je v praktickém životě a dalším vzdělávání

Žák: - dokáže získané vědomosti uplatnit v praxi

- **Kompetence k řešení problémů:**

Vychovatel:

- vede dítě k pozorování dění okolo sebe
- učí ho na základě logických, matematických a empirických postupů řešit situace a započatou činnost dokončovat
- učí ho a vede k tomu, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli

Žák:

- dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého
- všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení a nenechá se odradit
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

- **Kompetence komunikativní:**

Vychovatel:

- učí dítě vyjadřovat své myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami a kultivovaně
- učí ho vyjádřit svůj vlastní názor, komunikuje kultivovaně bez ostychu se svými vrstevníky i dospělými

Žák:

- Umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem.
- Nebojí se vyjádřit svůj názor.
- Naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je.
- Dokáže vést dialog.
- Využívá získané dovednosti ke spolupráci.
- Umí pracovat s informacemi.
- Vyjadřuje se kultivovaně.

- Dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory.
- Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci, slovním projevem.

- **Kompetence sociální a personální**

Vychovatel:

- učí a vede dítě k tomu, aby umělo, plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- vede ho k odhadování rizik svých nápadů, přistupovat k úkolům a povinnostem zodpovědně, samostatně rozhodovat o svých činnostech a nést důsledky
- projevovat citlivost, ohleduplnost, rozpoznat vhodné a nevhodné chování, dokázat spolupracovat ve skupině, umět se prosadit, podřídit a přijmout kompromis
- učí ho respektu a toleranci

Žák:

- Žák spolupracuje v kolektivu.
- Vyjadřuje své názory.
- Umí jednat s dospělým i s vrstevníky.
- Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.
- Umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů.
- Zná možnosti jak vědomě zvládat své emoce a sebereflektuje na ně.
- Má upevněny hygienické návyky.

- **Kompetence občanské, činnostní a pracovní:**

Vychovatel:

- učí dítě uvědomovat si svá práva i práva druhých, vnímat nespravedlivost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- vede je k zodpovědnému chování, učí je dbát na osobní zdraví své i druhých, vážit si tradice a kulturního dědictví, podílet se na rozvoji a ochraně životního prostředí

Žák:

- Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení.
- Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu.
- Váží si práce své i ostatních.
- Reaguje na potřeby a pomoc druhých.
- Chrání zdraví své i druhých.
- Svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých.
- Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným.
- Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.
- Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.
- Umí zhodnotit práci svou i druhých.
- Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

- **Kompetence k naplnění volného času:**

Vychovatel:

- učí dítě orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, dokázat si vybrat zájmové činnosti podle vlastních dispozic
- vede k rozvíjení svých zájmů v organizovaných i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času

Žák:

- respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd
- dokáže v tísní pomoci - přiměřeně okolnostem
- dokáže si vybrat činnosti a aktivně se do nich zapojuje, uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost

- chápe a vnímá tradice, historii a kulturu
- je ohleduplný při volnočasových aktivitách k přírodě
- uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob

#### **4. Podmínky pro činnost žáků:**

##### **a) prostorové**

###### **Školní družina**

- Pro každodenní činnost využíváme vlastních prostor na elokovaném pracovišti v budově bývalé základní školy Komenského 510/8, kde se nachází i školní klub a školní jídelna. Místnost ŠD je světlá a čistá, nábytkem oddělena na relaxační a pracovní část. Kapacita oddělení je pro 25 zapsaných žáků. Pokud by bylo přihlášeno více žáků než je kapacita oddělení, bylo by zřízeno druhé oddělení.
- Prostor družiny je zařízený jako herna. Není členitý, tím není možno zajistit žákům soukromí při hrách ve skupinkách. Část oddělení je pokryta kobercem, kterého žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je jiná část místnosti vybavena stoly a židličkami. Na výzdobě všech prostor družiny se podílejí sami žáci.
- Pro zájmové činnosti se snažíme využít další vhodné prostory v budovách školy: místnost školního klubu, který je ve stejné budově jako ŠD, velkou tělocvičnu, halu, hřiště, odborné učebny MZŠ Lanžhot na Masarykově 730/22.

###### **Školní klub**

- Školní klub je zřízen v prostorách budovy bývalé základní školy na Komenského 510/8, ve které sídlí školní jídelna a školní družina. Má své hygienické zázemí.
- Větší místnost má v 1/3 umělé dřevěné patro, tzv. balkon, na kterém mohou být umístěny stolečky s počítači. Pod patrem je odpočinková část se sedací rozkládací soupravou pro 20-25 dětí a audiovizuální technika. Zde se žáci schází si popovídat, poslechnout muziku, nebo společně sledují pořady a filmy v TV.
- Větší část místnosti slouží jako herna.

- Školní klub je vybaven novým nábytkem, křesílky i sedací soupravou. Útulné prostředí a zároveň akustickou clonu dotváří barevné látkové podhledy, které jsou prověšeny u stropu.
- Celá místnost se po snadné manipulaci s nábytkem, který je k tomuto účelu uzpůsoben, může proměnit na velkou bezbariérovou místnost, vhodnou například k tancování, cvičení, prezentaci zájmové činnosti.
- Pro zájmové činnosti se snažíme využít další vhodné prostory v budovách školy: místnost školního klubu, který je ve stejné budově jako ŠD, velkou tělocvičnu, halu, hřiště, odborné učebny MZŠ Lanžhot na Masarykově 22.

## **b) materiální**

### **Školní družina**

- Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, drobné cvičební náčiní jako např. švihadla, stolní tenis apod. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání.
- Pro aktivity venku si mohou žáci vybrat sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, lana. Tyto pomůcky máme uložené ve školní družině.
- Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme dětské knihovničky vybavené dětskými knížkami různého žánru, časopisy, brožury s kvízy, hádankami. Také žáci rádi využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, nácviku abecedy, skládání slov a vět, pexesa s písmeny apod.
- Pro poslechové činnosti používáme kazetový magnetofon a CD přehrávač. Oddělení je vybaveno televizorem. Ve ŠD mohou žáci pracovat na počítači, mají možnost využít služeb internetu. Menší žáci využívají počítač k didaktickým hrám rozvíjející pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače např. ke kreslení, psaní, počítání, hledání správného řešení úkolů, k získání informací. Starší žáci již pracují s internetem, se základními programy počítače.

### **Školní klub**

- Ve ŠK mohou žáci pracovat na počítačích, mají možnost využít služeb internetu a své práce si také vytisknout. Menší žáci využívají počítač k didaktickým hrám rozvíjející pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače např. ke kreslení, psaní,

počítání, hledání správného řešení úkolů, k získání informací. Starší žáci již pracují s internetem, se základními programy počítače, využívají zdroje informací z internetu k přípravě na vyučování, tvorbu referátů a samostatných prací.

- Žáci střední věkové kategorie, pro které je klub určen, velmi kladně hodnotí kvalitní vybavení audiovizuální technikou.
- Pro aktivní relaxaci slouží žákům šipky, stůl na páku a různé společenské hry.
- Pro rozvoj čtenářské gramotnosti slouží knihovnička s časopisy.

### c) personální – ŠD a ŠK

- Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce.
- Všechny vychovatelky splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost, mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině a školním klubu.
- Denní podstatou pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímání celé osobnosti žáka a získávání je ke spolupráci. Vychovatelky předávají nové poznatky a snaží se vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. Usilují, aby výsledkem byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu ve školní družině a školním klubu.

## 5. Bezpečnost a ochrana zdraví

Školní družina a školní klub je součástí MZŠ, a proto budou bezpečnost a ochrana zdraví dětí zajišťovány v rámci školy. Školní řád stanoví obecně pravidla chování dětí. Bezpečnost a ochranu žáků také zajišťují provozní řády tělocvičen, odborných pracoven, kuchyňky, dílen a keramické dílny.

Ostatní podmínky jsou zařazeny do vnitřního řádu školní družiny a školního klubu.

### Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů podle platných norem

- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (zpracování a zveřejnění provozních řádů), pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc

#### **Psychosociální podmínky:**

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch dítěte
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba
- ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast dětí na životě školní družiny a školního klubu (plánování činností, vlastní podíl na případném řízení a hodnocení)
- včasná informovanost dětí i jejich rodičů o činnosti ŠD a ŠK a jejím vnitřním životě

### **6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními potřebami**

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnován individuální přístup.

### **7. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení**

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny a školního klubu. Provádí je vedoucí vychovatelka ve spolupráci s jednotlivými vychovatelkami. Analyzují a vyhodnocují podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu – individuální rozvoj žáků, jejich postupné kroky ve výchovně vzdělávacím procesu, materiální, personální a hygienické podmínky. Dávají podněty na zlepšení.



Evaluace ŠD a ŠK a jejího ŠVP se zabývá:

- činností ŠD jako specifického zařízení
- působením činností a vychovatelky na jednotlivé žáky

Součástí evaluačního plánu mohou být:

- podmínky činnosti (např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti)
- organizace činnosti – motivace, respektování specifík práce školní družiny, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifík jednotlivých žáků, zajištění bezpečnosti)
- činnost vychovatelky – jednání se žáky, způsob komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost činností aj.

## **8. Časový plán (příloha 3, 4)**

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se činnost ŠD přerušuje.

Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve vnitřním Řádu školní družiny.

## **9. Závěr**

- Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon.
- Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů... a s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině a školním klubu.

## Výchovně vzdělávací plán školní družiny

Největší inspiraci čerpají pedagogičtí pracovníci v kapitole Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk a jeho svět“. Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny vycházíme ze 4 základních pilířů učení, které formulovala organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO:

1. Učit se znát – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy).
2. Učit se „jak na to“ – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikace.
3. Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva a povinnosti, osvojení pravidel slušného chování, rozvíjení empatií, práce v týmu, společně řešit problémy.
4. Učit se být – rozvíjení vnitřních kvalit jedince, budování hodnotového systému, pěstování zdravého životního stylu.

**Plán práce školní družiny vychází a navazuje na ŠVP ZV Masarykovy základní školy v Lanžhotě.**

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj; Morální rozvoj

Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět;

Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova (MK): Kulturní diference; Etnický původ

Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### Hlavní úkoly

- Prostřednictvím hry vytvářet u dětí vlastní tvořivost a rozvoj fantazie (výtvarné, hudební, dramatické a sportovní schopnosti)
- Vést děti k aktivnímu odpočinku
- Rozvoj vhodných návyků a dovedností
- Vést žáky k samostatnosti, ohleduplnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ŠD	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>DÍTĚ A JEHO SVĚT</b>				
ŠD - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se vytvářet správné kamarádské vztahy a neubližuje ostatním, umí nést důsledky svého nevhodného chování</li> <li>• Nepoužívá nevhodné výrazy a vulgarity v mluveném projevu</li> <li>• Umí zhodnotit své chování i chování druhých, respektuje pokyny vychovatelů a dospělých</li> <li>• Učí se řešit různé životní situace, zvyšuje si sebevědomí a posiluje pozitivní myšlení</li> <li>• Udržuje pořádek ve svých věcech a umí si po sobě uklidit hračky, pomůcky, pracovní místo, vypnout počítač aj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamarádi</li> <li>• Kouzelná slovíčka – pozdrav, poděkování, požádání</li> <li>• Pravidla slušného chování a respektování druhého při různých aktivitách</li> <li>• Minimalizování sociálně patologických jevů</li> </ul>	<p>VDO: Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV: Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si své pozice ve společnosti</p> <p>Hry</p> <p>Vycházky</p> <p>Mezipředmětové vztahy: VV, PČ, PRV, JČ</p> <p>Spolupráce s preventistou, výchovným poradcem a odbornými pracovišti</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ŠD	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>DÍTĚ A ZDRAVÍ</b>				
<b>ŠD - 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybovými aktivitami přispívá k vytváření rovnováhy mezi duševním a tělesným zatížením-relaxace, odpočinek</li> <li>Dokáže se zapojit a umí zorganizovat soutěže, hry a jedná v duchu fair play</li> <li>Dodržuje hygienické návyky a pravidla bezpečnosti při aktivitách</li> <li>Umí ošetřit drobná poranění a přivolat první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělovýchovné aktivity</li> <li>Hry kondiční, rovnováhy, správného držení těla aj.</li> <li>Zdravá soutěživost – účast na různých soutěžích v rámci obce, regionu, oblasti</li> <li>Odpočinek, relaxace, rekreační aktivity</li> <li>Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví – prevence, bezpečnost silničního provozu</li> <li>První pomoc</li> </ul>	<p>VDO: Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj</p>	<p>Význam pohybu pro život</p> <p>Soutěže</p> <p>Turistika</p> <p>Tělesná výchova</p>
<b>DÍTĚ A KULTURA</b>				
<b>ŠD- 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se a zdokonaluje různé techniky výtvarné výchovy</li> <li>Podílí se na výzdobě školní družiny a školního klubu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarné techniky – malba, kresba, koláž aj.</li> <li>Dekoratивní práce</li> <li>Lidové tradice a zvyky –</li> </ul>	<p>MK: Kulturní diference Etnický původ</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Návštěva koncertů, výstav, galerií,</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ŠD	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje vztah k lidovým tradicím a zvykům</li> <li>• Dokáže prezentovat své výrobky a práce v rámci SD, ŠK, školy, obce, na soutěžích a výstavách</li> </ul>	<p>Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Hody (malování mašlí a velikonočních vajíček aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výrobky a práce dětí a žáků</li> <li>• Návštěva koncertů, divadelních představení, výstav, galerií</li> </ul>		<p>divadelních představení</p>
<b>DÍTĚ A SVĚT PRÁCE</b>				
<p><b>ŠD -4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí si jemnou motoriku ruky</li> <li>• Umí ošetřit pokojové rostliny – zalévání, kypření, hnojení, omývání listů</li> <li>• Seznámí se s lidovými tradicemi a zvyky, zkusí zdobení kraslic, pletení pomlázky a seznámí se s vyšíváním košil do krojů</li> <li>• Dodržuje bezpečnost při práci s různými pracovními pomůckami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti – práce různými technikami a metodami s využitím různých materiálů – papír, textil, přírodniny aj.</li> <li>• Lidové tradice a zvyky – vyšívání, zdobení kraslic, pletení pomlázky</li> <li>• Bezpečnost práce s náradím, náčiním a pomůckami – jehla, nůžky, nůž</li> </ul>	<p>EV: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Exkurze Výstavy Besedy</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ŠD	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pracovní místo v pořádku</li> <li>• Umí vysvětlit význam práce a různých povolání pro praktický život člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah k přírodě – péče o pokojové rostliny</li> <li>• Význam práce a různých povolání v praktickém životě</li> </ul>		
<b>DÍTĚ A SPOLEČNOST</b>				
ŠK -5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná název obce, kde žije a prostředí domova, umí o něm vyprávět</li> <li>• Spolupracuje s učiteli</li> <li>• Poznává lidi kolem sebe, prohlubuje si znalosti o člověku, jeho vývoji, důležitosti časových období</li> <li>• Zná pravidla silničního provozu – chodec, cyklista</li> <li>• Umí řešit kvízy, rébusy, křížovky, soutěžit jednotlivě, ve skupině a týmu</li> <li>• Umí hrát didaktické hry a dodržuje při nich pravidla fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – rodina, obec, stát, EU, planeta Země</li> <li>• Obec, škola a její prostředí, krajina</li> <li>• Doprava – správné přecházení přes silnici, respektování základních pravidel silničního provozu při cestě do školní družiny a školního klubu</li> <li>• Práce s počítačem a využití programů PC</li> <li>• Kvízy, rébusy, křížovky</li> <li>• Didaktické hry</li> </ul>	MK: Princip solidárního smíru a solidarity Kulturní diference Lidské vztahy  EGS: Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané  MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Exkurze Výstavy Soutěže Besedy s pozvanými hosty

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ŠD	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			
<b>DÍTĚ A PŘÍRODA</b>				
<b>ŠD -6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nachází nové vazby a sounáležitosti mezi získanými poznatky, možnost vzájemného doplňování vyučování a výchovně vzdělávací práce ŠD a ŠK</li> <li>Umí zhodnotit činnosti člověka a rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí zlepšit nebo poškodit</li> <li>Umí získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání okolní přírody obce, regionu a kulturního dědictví</li> <li>Zásady správného chování v přírodě</li> <li>Práce s encyklopediemi, časopisy PC – vyhledávání informací</li> </ul>	<b>EV:</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí  <b>MV:</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vycházky Výlety Turistika

#### Týdenní přehled činnosti:

	11:40 – 13:00	13:00 – 15:00	15:00 – 16:00
<b>PO</b>	oběd	zájmová odpočinková činnost	příprava na vyučování zájmová a relaxační činnost
<b>ÚT</b>	odpočinková činnost	práce v kroužcích	
<b>ST</b>	společenské hry	pobyt venku	
<b>ČT</b>	kreslení	výtvarná výchova, pracovní výchova, tělesná výchova	
<b>PÁ</b>	relaxace	vycházky relaxace	

Celodružinové akce – Drakiáda, Dýňobraní, Adventní výstava, Karneval, Klubko – výlet

## Výchovně vzdělávací plán školního klubu

Největší inspiraci čerpají pedagogičtí pracovníci v kapitole Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk a jeho svět“. Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny vycházíme ze 4 základních pilířů učení, které formulovala organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO:

5. Učit se znát – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy).
6. Učit se „jak na to“ – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikace.
7. Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva a povinnosti, osvojení pravidel slušného chování, rozvíjení empatií, práce v týmu, společně řešit problémy.
8. Učit se být – rozvíjení vnitřních kvalit jedince, budování hodnotového systému, pěstování zdravého životního stylu.

**Plán práce školního klubu vychází a navazuje na ŠVP ZV Masarykovy základní školy v Lanžhotě.**

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj; Morální rozvoj

Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět;

Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova (MK): Kulturní diference; Etnický původ

Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### Hlavní úkoly

- Prostřednictvím hry vytvářet u dětí vlastní tvořivost a rozvoj fantazie (výtvarné, hudební, dramatické a sportovní schopnosti)
- Vést děti k aktivnímu odpočinku
- Rozvoj vhodných návyků a dovedností
- Vést žáky k samostatnosti, ohleduplnosti



## Formy vzdělávání ŠK:

- Pravidelné činnosti – realizované prostřednictvím zájmových kroužků – činnost kroužků probíhá každý školní rok v období od října do konce května v odpoledních hodinách (po vyučování)
- Individuální činnosti – práce se žáky (příprava na soutěže), konzultace s žáky
- Příležitostné činnosti – příprava a realizace kulturních vystoupení a sportovních akcí (školní akademie, sportovní soutěže apod.)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ŠK	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>DÍTĚ A JEHO SVĚT</b>				
<b>ŠK - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se vytvářet správné kamarádské vztahy a neubližuje ostatním, umí nést důsledky svého nevhodného chování</li> <li>• Nepoužívá nevhodné výrazy a vulgarity v mluveném projevu</li> <li>• Umí zhodnotit své chování i chování druhých, respektuje pokyny vychovatelů a dospělých</li> <li>• Učí se řešit různé životní situace, zvyšuje si sebevědomí a posiluje pozitivní myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamarádi</li> <li>• Kouzelná slovíčka – pozdrav, poděkování, požádání</li> <li>• Pravidla slušného chování a respektování druhého při různých aktivitách</li> <li>• Minimalizování sociálně patologických jevů</li> </ul>	<p>VDO: Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV: Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si své pozice ve společnosti</p> <p>Hry</p> <p>Vycházky</p> <p>Mezipředmětové vztahy: VV, PČ, PRV, JČ</p> <p>Spolupráce</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ŠK	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udrží pořádek ve svých věcech a umí si po sobě uklidit hračky, pomůcky, pracovní místo, vypnout počítač aj.</li> </ul>			s preventistou, výchovným poradcem a odbornými pracovišti
<b>DÍTĚ A ZDRAVÍ</b>				
ŠK - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybovými aktivitami přispívá k vytváření rovnováhy mezi duševním a tělesným zatížením-relaxace, odpočinek</li> <li>• Dokáže se zapojit a umí zorganizovat soutěže, hry a jedná v duchu fair play</li> <li>• Dodržuje hygienické návyky a pravidla bezpečnosti při aktivitách</li> <li>• Umí ošetřit drobná poranění a přivolat první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělovýchovné aktivity</li> <li>• Hry kondiční, rovnováhy, správného držení těla aj.</li> <li>• Zdravá soutěživost – účast na různých soutěžích v rámci obce, regionu, oblasti</li> <li>• Odpočinek, relaxace, rekreační aktivity</li> <li>• Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví – prevence, bezpečnost silničního provozu</li> </ul>	<p>VDO: Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj</p>	<p>Význam pohybu pro život</p> <p>Soutěže</p> <p>Turistika</p> <p>Tělesná výchova</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ŠK	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>První pomoc</li> </ul>		
<b>DÍTĚ A KULTURA</b>				
<b>ŠK- 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se a zdokonaluje různé techniky výtvarné výchovy</li> <li>Podílí se na výzdobě školní družiny a školního klubu</li> <li>Upevňuje vztah k lidovým tradicím a zvykům</li> <li>Dokáže prezentovat své výrobky a práce v rámci SD, ŠK, školy, obce, na soutěžích a výstavách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarné techniky – malba, kresba, koláž aj.</li> <li>Dekoratивní práce</li> <li>Lidové tradice a zvyky – Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Hody (malování mašlí a velikonočních vajíček aj.)</li> <li>Výrobky a práce dětí a žáků</li> <li>Návštěva koncertů, divadelních představení, výstav, galerií</li> </ul>	MK: Kulturní diference Etnický původ	Výtvarná výchova  Návštěva koncertů, výstav, galerií, divadelních představení
<b>DÍTĚ A SVĚT PRÁCE</b>				
<b>ŠK -4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjí si jemnou motoriku ruky</li> <li>Umí ošetřit pokojové rostliny – zalévání, kypření, hnojení, omývání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní činnosti – práce různými technikami a metodami s využitím různých materiálů – papír, textil,</li> </ul>	EV: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Exkurze Výstavy Besedy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ŠK	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	<p>Žák:</p> <p>listů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s lidovými tradicemi a zvyky, zkusí zdobení kraslic, pletení pomlázky a seznámí se s vyšíváním košil do krojů</li> <li>• Dodržuje bezpečnost při práci s různými pracovními pomůckami, udržuje pracovní místo v pořádku</li> <li>• Umí vysvětlit význam práce a různých povolání pro praktický život člověka</li> </ul>	<p>přírodniny aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidové tradice a zvyky – vyšívání, zdobení kraslic, pletení pomlázky</li> <li>• Bezpečnost práce s nářadím, náčiním a pomůckami – jehla, nůžky, nůž</li> <li>• Vztah k přírodě – péče o pokojové rostliny</li> <li>• Význam práce a různých povolání v praktickém životě</li> </ul>	<p>MV:</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<b>DÍTĚ A SPOLEČNOST</b>				
<p><b>ŠK -5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná název obce, kde žije a prostředí domova, umí o něm vyprávět</li> <li>• Spolupracuje s učiteli</li> <li>• Poznává lidi kolem sebe, prohlubuje si znalosti o člověku, jeho vývoji, důležitosti časových období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – rodina, obec, stát, EU, planeta Země</li> <li>• Obec, škola a její prostředí, krajina</li> <li>• Doprava – správné přecházení přes silnici, respektování základních pravidel silničního</li> </ul>	<p>MK:</p> <p>Princip solidárního smíru a solidarity Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>EGS:</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	<p>Exkurze Výstavy Soutěže Besedy s pozvanými hosty</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ŠK	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pravidla silničního provozu – chodec, cyklista</li> <li>• Umí řešit kvizy, rébusy, křížovky, soutěžit jednotlivě, ve skupině a týmu</li> <li>• Umí hrát didaktické hry a dodržuje při nich pravidla fair play</li> </ul>	<p>provozu při cestě do školní družiny a školního klubu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s počítačem a využití programů PC</li> <li>• Kvizy, rébusy, křížovky</li> <li>• Didaktické hry</li> </ul>	<p>MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<b>DÍTĚ A PŘÍRODA</b>				
<p><b>ŠK -6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachází nové vazby a sounáležitosti mezi získanými poznatky, možnost vzájemného doplňování vyučování a výchovně vzdělávací práce ŠD a ŠK</li> <li>• Umí zhodnotit činnosti člověka a rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí zlepšit nebo poškodit</li> <li>• Umí získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání okolní přírody obce, regionu a kulturního dědictví</li> <li>• Zásady správného chování v přírodě</li> <li>• Práce s encyklopediemi, časopisy PC – vyhledávání informací</li> </ul>	<p>EV: Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Vycházky Výlety Turistika</p>

**Týdenní přehled činnosti:**

**14:00 – 17:00 – práce v kroužcích**

**16:00 – 17:00 – práce v prostorách školního klubu**

**Celodružinové akce – Drakiáda, Dýňobraní, Adventní výstava, Karneval, Klubko – výlet**