

Cizí jazyk

Předmět: Anglický jazyk

2. stupeň ZŠ

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

Žák:

- se domluví s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem
- v konverzaci reaguje na jednoduché otázky
- rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů
- rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá
- vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech
- sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká
- se seznamuje s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace; Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí;

Multikulturní výchova (MKV): Multikulturalita;

Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět;

Environmentální výchova (EV): Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 6. až 9. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	3	3	3	3

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze, olympiády a školní výměny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatou jazyka, ale poznávají i strategie učení a praktické propojení jazykových dovedností s pracovním společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu
- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy)
- při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové)
- využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů
- výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení
- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace)

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse)
- podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny
- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu
- využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě
- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce
- využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí
- vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese
- pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít
- motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

2. stupeň
Ročník: šestý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-6-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> • Referát na známé téma • Ilustrované příběhy, komiksy • Písně • Jednoduchá prosba a žádost • Jednoduchý popis • Promluva • Souhlas a nesouhlas • Formuláře • Recepty Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Zboží v obchodě • Volný čas a záliby • Data – narozeniny, měsíce • Město a venkov • Části a vybavení domu/bytu • Domácí práce • Škola a třídní klima • Příroda a počasí 		
CJ-6-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici 			
CJ-6-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu 			
CJ-6-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh 			
CJ-6-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si 			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	výslovnost v elektronickém slovníku	<ul style="list-style-type: none"> Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi Člověk a jeho popis Život v přírodě Zeměpisné názvy <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zájmena v pozici předmětu Základní a řadové číslovky Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Fonetický přepis známých slov Základní pravidla výslovnosti větných celků Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce Frekvenční příslovce a fráze Předložky místa a času Pravopisné změny osvojených slov a tvarů Výslovnost obtížných hlásek 		
MLUVENÍ, PSANÍ				
CJ-6-2-02	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže sdělit osobní údaje Sdělí, co dělal o víkendu; Stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa 			Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> vzdělávání a typy škol v Británii bydlení a typy staveb anglický jazyk ve světě
CJ-6-4-01	<ul style="list-style-type: none"> Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině 			
CJ-6-2-03	<ul style="list-style-type: none"> Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu 			
CJ-6-2-03	<ul style="list-style-type: none"> Zeptá se na cenu, např. zboží Vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře 			
CJ-6-2-03	<ul style="list-style-type: none"> Domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou Při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na 			OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie,

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák: pravidlech	<ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost všech hlásek a slovních spojení • Slovní a větný přízvuk • Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů 	pohled na svět očima druhého)	

2. stupeň

Ročník: sedmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-7-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy a seznámení • Referát na známé téma • Souhlas a nesouhlas • Ilustrované příběhy, komiksy • Písně • Recepty • Zjednodušená literární díla • Rozhovor • Žádost a prosba 		
CJ-7-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky 			
CJ-7-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci • V pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace 			
CJ-7-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • V novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení; 			
CJ-7-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v el. slovníku 		Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje • Jídelníček a stravovací návyky • Nakupování 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MLUVENÍ, PSANÍ				
CJ-7-4-02	<ul style="list-style-type: none"> Napíše kamarádovi jednoduchý text o sobě a svých zálibách Popíše místo svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> Sporty, volný čas a záliby Prázdniny a dovolená Cestování Hudba a film Divadlo 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování); Objevujeme Evropu a svět (styl života v evropských rodinách)	ČJL: Napsání struktury budoucích plánů (v dopise nebo e-mailu kamarádovi).
CJ-7-4-02	<ul style="list-style-type: none"> Zdvořile písemně požádá, poděkuje a omluví se Písemně vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách 	Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> Člen určitý a neurčitý Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“ Přídavná jména a příslovce 		
CJ-7-2-02 CJ-7-4-02	<ul style="list-style-type: none"> Po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace 	<ul style="list-style-type: none"> Minulý čas prostý Základní pravidla výslovnosti větných celků 		ČJL: Reprodukce jednoduchého vyprávění na základě znalostí slohového útvaru v mateřském jazyce.
CJ-7-2-01	<ul style="list-style-type: none"> Zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce 		
CJ-7-2-01	<ul style="list-style-type: none"> Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas Adekvátně reaguje v každodenních situacích Požádá kamaráda o pomoc a pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> Stupňování přídavných jmen Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Přítomný čas prostý Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“ 		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	nabídne	<ul style="list-style-type: none"> • Předložky místa a času • Fonetický přepis slov • Pravopisné změny osvojených slov a tvarů • Výslovnost obtížných hlásek 		

2. stupeň

Ročník: osmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-8-3-02	<ul style="list-style-type: none"> Při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> Poděkování a reakce na poděkování, omluva Souhlas a nesouhlas Referát na známé téma Navrhování, přijímání a odmítání návrhů Budoucí plány a rozhodnutí Písně Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy Zjednodušená literární díla Rozhovor 		
CJ-8-3-01	<ul style="list-style-type: none"> Vystihne hlavní myšlenku čteného textu přiměřeného rozsahu V textu nalezne odpovědi na otázky Při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> Popis Dopis a e-mail Jednoduché vyprávění Žádost o pomoc a službu 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany)	
CJ-8-1-01	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma Rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Volný čas Škola a pravidla školy v různých zemích 		
CJ-8-3-01	<ul style="list-style-type: none"> Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu 			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
CJ-8-3-02	<ul style="list-style-type: none"> Využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> Můj život a události v mém okolí Dopravní prostředky Přátelství Rodinné vztahy Rodokmen Číslovky 1 - 1000 		
MLUVENÍ, PSANÍ				
CJ-8-4-02	<ul style="list-style-type: none"> Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole Napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize Umí napsat e-mailem krátké sdělení V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech Aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech 	<ul style="list-style-type: none"> Číslovky 1 - 1000 Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Neurčitá zájmena Přítomný čas prostý Minulý čas průběhový Předložky místa a času Vazba „like + - ing“ Vyjadřování modalit pomocí „should/shouldn’t“ Neurčitá příslovce Stupňování příslovcí Spojky „and, but, because, while“ Slovní a větný přízvuk Fonetický přepis slov Pravopisné změny osvojených slov a tvarů Výslovnost obtížných hlásek 	VDO – Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství)	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> rodinný život oblíbená země či město život v budoucnosti a minulosti
CJ-8-2-03	<ul style="list-style-type: none"> Umí napsat e-mailem krátké sdělení V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech Aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech 			
CJ-8-4-02	<ul style="list-style-type: none"> Svémi slovy vypráví jednoduchý příběh 			
CJ-8-2-03	<ul style="list-style-type: none"> Samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu 			Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> hlavní města evropských zemí slavní Britové světové osobnosti
CJ-8-2-01	<ul style="list-style-type: none"> Ústně sestaví otázku, 			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák: žádost, prosbu			
CJ-8-2-03	<ul style="list-style-type: none"> Zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. V obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích Rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> Výslovnost všech hlásek a slovních spojení Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů 		<p>ČJL: Dodržování zásad komunikace. Napsání životopisu.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis cesty s mapou, popis města - známá osobnost - dopis o oblíbených volnočasových činnostech

2. stupeň
Ročník: devátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> Formální a neformální žádost, zpráva Detailní popis osoby/věci/události Příkazy, zákazy a rady Referát o přečtené knize 		ČJL: Literární výchova – vedení čtenářského deníku. Rozlišení stylů a žánrů.
CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu Pracuje s různými typy textů, např. S vybraným adaptovaným literárním dílem Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. S internetem, encyklopedií 	<ul style="list-style-type: none"> Písně Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy Zjednodušená literární díla Žádost a prosba Omluva a reakce na omluvu Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Volba povolání Móda a módní trendy Věci denní potřeby Pocity, nálady Vnitřní a vnější charakteristika člověka Volný čas a sport 		M: Vyhodnocení grafem výsledků jazykového portfolia.
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma Rozumí pomalu pronášenému projevu na 		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (otevřená pozitivní komunita)	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák: specifické téma; • Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura • Životní prostředí • Problémy mládeže • Různé stravovací návyky 		
CJ-9-3-01	• Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu			ČJL: Určování vybraných slovních druhů.
CJ-9-3-02	• Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem	Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • Pořadí rozvíjejících přídavných jmen • Slovní a větný přízvuk • Trpný rod • Podmínkové věty • Abstraktní podstatná jména • Spojky „and, but, because, while, if“ • Přítomný čas prostý a průběhový • Předpřítomný čas s „for“ a „since“ • Minulý čas prostý a průběhový • Částice „too, enough“ • Modální slovesa 		
MLUVENÍ, PSANÍ				
CJ-9-2-03 CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • Ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů • Sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata • V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech • Pro vyjádření používá adekvátních gram. struktur, lexikálních a 		MKV – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání) OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě)	Rozšiřující učivo: - škola, její pravidla a vztahy ve škole - biografie blízké osobnosti - esej o oblíbených volnočasových aktivitách

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	jiných jazykových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy vět podle postoje mluvčího • Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči • Výslovnost všech hlásek a slovních spojení • Fonetická transkripce • Pravopis – pravidla interpunkce • Pravopisné změny mluvnických tvarů 		
CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků 			
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby 			
CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky 			
CJ-9-2-01;02	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích • Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem • Aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor 			<p>ČJL: Užívání jazyka a nonverbální komunikace s ohledem na situaci (popis cesty, doporučení...).</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas teenagerů v ČR a ve světě - vynálezy, známí vynálezci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák :

1. Poslech s porozuměním

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

2. Mluvení

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

3. Čtení s porozuměním

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

4. Psaní

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby