

Cizí jazyk

Předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

1. stupeň ZŠ

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

Žák:

- se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům;
- klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času;
- rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem;
- reaguje na jednoduché pokyny učitele;
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;
- napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou;
- hlásky vyslovuje se správnou výslovností.
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje, důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí;

Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Multikulturalita;

Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Evropa a svět nás zajímá.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 3. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	–	–	3	3	3

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace
- učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio

- využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost
- zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace)
- zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepti) mluvenému slovu
- využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci
- využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí
- využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem
- zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel:

- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Jazykové prostředky zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis. Slovní zásoba je zahrnuta v tematických okruzích.

1. stupeň
Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchá žádost • Dialog, rozhovor • Dotazy a krátké odpovědi • Říkančky, básničky a písničky • Obrázkové knihy • Komiksy Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Číslovky 1 – 12 • Základní barvy • Školní potřeby a třída 	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání)	
CJ-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví a krátce se představí • Rozumí jednoduchým pokynům učitele • Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby • Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybraná domácí zvířata • Nálady a pocity • Obličej a tělo – základní smysly • Základní jídlo, potraviny a chutě 		Poznámka: Zavedení jazykového portfolia pro každého žáka.
CJ-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • Píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je • Pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Můj pokoj • Oblečení • Dětské nápoje a jídlo 		
CJ-3-1-03 CJ-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti • Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu 			ČJL: Respektování základních komunikačních pravidel.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
CJ-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • S pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Hračky • Osobní údaje • Dny v týdnu <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen neurčitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Základní přídavná jména • Osobní zájmena • Základní číslovky • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi • Sloveso „like“ v kladné větě a otázce • Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis • Předložky místa nebo času 		

1. stupeň
Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
CJ-4-2-03	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek Rozumí hledané informaci v nahrávce Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> Pozdravy Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování Jednoduché pokyny a příkazy ve škole Jednoduchý popis Pohlednice 	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání)	ČJL: Rozeznávání druhů slov.
CJ-4-2-02	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchý e-mail, dopis, SMS Jednoduchý dotaz Říkaneky, básničky a písničky 		Poznámka: Zahájení vyplňování vlastního vyrobeného jazykového portfolia.
CJ-4-2-02	<ul style="list-style-type: none"> Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy 		
CJ-4-2-01	<ul style="list-style-type: none"> V jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Abeceda Číslovky 1 – 20 Můj dům: místnosti a nábytek Město Roční období a počasí Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce 		
CJ-4-2-02	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku 			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PSANÍ		<ul style="list-style-type: none"> • Záliby a volný čas • Zvířata v zoo • Školní třída a škola • Základní geometrické tvary • Oslavy narozenin a vybraných svátků <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména • Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní a řadové číslovky • Vazba „there is / there are“ • Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Určování času, otázky na čas • Slovesa „to be / to have“ • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď 		
CJ-4-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • Napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi 			
CJ-4-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduše popíše obrázek • Zopakuje z paměti básničku či říkanku 			
CJ-4-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby 			
MLUVENÍ				
CJ-4-3-01;02;03	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví a rozloučí se; • Zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin • Jednoduše o něco požádá a poděkuje 		MKV – Lidské vztahy (význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie)	M: Struktura: hodiny, dny, měsíce, roky.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
		kladná i záporná <ul style="list-style-type: none"> • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost • Pravopis – základní pravidla psaní slov 		

1. stupeň
Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> Nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. O rodině a volném čase Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> Pozdravy – formální a neformální Popis třídy Blahopřání Pohlednice z prázdnin Leták a plakát 		
CJ-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí krátkému textu s obrázky, např. Letáku, plakátu, blahopřání Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce Pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> Krátký neformální dopis Jednoduchý e-mail, dopis, SMS Jednoduché pokyny v textu Říkanky, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Děti a mládež v anglicky mluvících zemích Jednoduché návody Komiksy 	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)	M: Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší.
CJ-5-1-01				
CJ-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou 		MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)	M: Struktura: hodiny, dny, měsíce, roky.
CJ-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Číslovky 1 – 100 Osobní údaje Denní režim Domov a rodina Názvy povolání 	VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)	
CJ-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu 		VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
CJ-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> Neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> Lidské tělo Základní zdravotní péče Názvy některých států Moderní technologie a média 		
PSANÍ				
CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> Vyplní osobní údaje ve formuláři Písemně odpoví na krátkou jednoduchou zprávu Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi 	<ul style="list-style-type: none"> Volný čas, záliby a sporty Místní údaje a časové údaje - hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Zvířata ve volné přírodě Škola a vyučovací předměty Děti a mládež v jiných zemích Evropy 	VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)	
CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> Člen určitý a neurčitý Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací přídavná jména Zájmena ukazovací a přivlastňovací Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti 		ČJL: Sestaví osnovu krátkého příběhu, např. vyprávění s jednoduchým dějem.
CJ-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> Na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně 			
CJ-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> Svémi slovy vyjádří smysl textu 			Poznámka: Pravidelné doplňování do jazykového portfolia.
MLUVENÍ				
CJ-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázku a rozloučí se Mluví o tom, co má 		OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí	<ul style="list-style-type: none"> • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák :

1.období

1. Řečové dovednosti

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

2. období

1. Poslech s porozuměním

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu),
rozumí výrazům

2. Mluvení

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

3. Čtení s porozuměním

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

4. Psaní

CJ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka